

ДОВІДКА

про рівень готовності та адаптації здобувачів освіти 5 класу до умов навчання в школі II ступеня

З 22 по 27 вересня 2021 року серед здобувачів освіти 5 класу було проведено діагностичне дослідження з метою встановлення рівня готовності та адаптації дітей до умов навчання у школі II ступеня. За основу дослідження були взяті:

- діагностика вад особистісного розвитку (автор З. Карпенко);
- анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації за Н. Лускановою.

Згідно з дослідженнями особливості розвитку особистості та мотивації до навчання впливають на адаптацію учнів до нових умов навчання, саме тому для діагностування здобувачів освіти 5 класу було обрано вище згадані методики.

Діагностика вад особистісного розвитку З. Карпенко складається з 90 питань, які розділені на групи по 10 запитань. Кожному десятку відповідає одна з дев'яти шкал опитувальника.

Ця методика дозволяє визначити особливості різних сторін особистості: поведінки, самопочуття, бажань, страхів, переконань тощо.

Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації Н.Г. Лусканової допомагає визначити рівень шкільної мотивації в процесі адаптації перших та п'ятих класів, також є важливою у процесі адаптації нового учня в класі.

Ця методика містить 10 простих питань з трьома варіантами відповідей. Кожний варіант має свій бал. Отримані бали складаються, після чого проводиться аналіз відповідно до займаного рівня мотивації.

Спираючись на результати проведеного діагностичного дослідження можемо підсумувати, що за діагностикою вад особистісного розвитку високі показники за шкалами «Імпульсивність» (1 учень) та «Естетична нечутливість» (2 учня) свідчать про наявність конкретних проблем на даному етапі розвитку дітей; інша група дітей, яка складає 57,2 % від здобувачів освіти 5 класу, демонструє здебільшого середні рівні за декількома шкалами, що не є критичним на цьому етапі становлення дітей.

За висновками анкети для оцінювання рівня шкільної мотивації 3 дітей знаходяться на четвертому рівні, 3 учнів проявляють третій рівень, 1 здобувач освіти показує високу мотивацію до навчання.

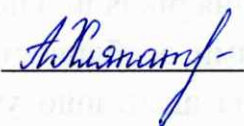
Отже, відповідно до проведеного діагностування можемо констатувати, що, за отриманих показників, діти з незначними труднощами, проте все ж поступово адаптуються до умов навчання у школі II ступеня. 3 учнів 5 класу потребують подальшого спостереження з боку психологічної служби закладу

та за необхідністю втручання у освітній та позаурочний процес з метою вчасної соціально-педагогічної допомоги та підтримки.

Рекомендації:

- ставити посильні вимоги щодо навчальних предметів;
- згуртовувати класний колектив, формувати культуру поведінки та навички спілкування;
- розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе «зі сторони»;
- формувати навички самоконтролю та самооцінки.

Соціальний педагог



Анна ХЛЯПАТУРА